

La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

Marchar a un ritmo diferente y problemas en la escuela

Promover la habilidad fundamental de hacer conexiones en los niños de edad escolar
Seis estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

Pregunta: Mi hijo a menudo obtiene respuestas incorrectas en la escuela porque parece estar marchando a un ritmo diferente. Él tiene una manera creativa de ver las cosas, especialmente las que no son blancas o negras. Cuando hablo con él acerca de lo que está pensando, sus respuestas suelen ser profundas, pero esta forma de pensar no le está ayudando en la escuela. ¿Cómo puedo ayudarlo a tener éxito en la escuela sin perjudicar su creatividad?

Todo el mundo aprende de una manera diferente y a un ritmo diferente. Esto puede ser difícil de recordar cuando la escuela tradicional espera una respuesta correcta de todos los niños en la clase, especialmente en las materias como matemáticas y ciencias. El pensamiento creativo de su hijo puede ser una ventaja o desventaja, dependiendo de la situación. Al promover la habilidad de hacer conexiones, usted puede ayudar a su hijo a hacer las relaciones que necesita hacer con el aprendizaje para desempeñarse bien en la escuela, mientras que todavía apoya sus pensamientos únicos, lo cual es la esencia de la creatividad.

Mitch Resnick, profesor de investigaciones sobre el aprendizaje en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés) opina que la habilidad de hacer conexiones inusuales, de pensar con creatividad, es fundamental no solo para el éxito individual de los niños, pero también para el de la sociedad. Él dice:

No se trata solo acerca del acceso a la información, sino acerca de nuestra habilidad para fomentar el aprendizaje con base en la información a la cual tenemos acceso. Cuando pienso en el futuro, creo que la clave del éxito y la satisfacción no solo dependerá de cuánto y qué sabemos. Creo que la capacidad de pensar y actuar con creatividad será la cualidad que distinguirá a las personas y las permitirá ser exitosas y sentirse satisfechas con sus vidas.

1. Apoye el proceso de pensamiento único de su hijo. En el ambiente típico de la escuela a menudo se busca una respuesta correcta y la forma creativa de ver las cosas de su hijo, especialmente sus respuestas a las preguntas que no son blancas o negras, puede ser frustrante en estas situaciones. Dígale a su hijo que su forma de pensar es única, valiosa y algo que usted quiere que él mantenga.

- Explíquele a su hijo que su maestro está buscando un tipo de respuestas y que usted va a ayudarlo a aprender el “camino escolar” para encontrar estas respuestas.
- Anímelo a ir a la biblioteca o buscar en línea las biografías de pensadores famosos tales como Albert Einstein que desafiaron las formas tradicionales de pensar.

Al mostrarle a su hijo la manera de resolver problemas en la escuela, asegúrese de que él sepa que usted lo está ayudando a convertirse en algo así como “un alumno bilingüe”: a aprender de la manera que requiere la escuela, aun mientras mantiene su enfoque creativo. Cuando USTED piensa de esta manera (que está ayudando a su hijo a ser un tipo de “alumno bilingüe”) puede manejar las situaciones que se presentan de manera más positiva.



Bethany Rittle-Johnson de la Universidad de Vanderbilt y sus colegas realizaron un estudio para investigar si explicarle lo que uno ha aprendido a otra persona puede mejorar el uso de ese conocimiento en una situación nueva. Rittle-Johnson y sus colegas encontraron que los niños tuvieron mejores resultados en la solución de problemas cuando tuvieron que explicarle a sus mamás su proceso de pensamiento. (Las mamás fueron el sujeto de las investigaciones, pero también podrían haber sido los papás u otras personas importantes). Los niños que explicaban su forma de pensar les fue mejor que a los que no la explicaban en absoluto. Los investigadores concluyeron que es importante tener un oyente:

La lección general podría ser que si usted tiene problemas entendiendo algo, debe tratar de explicárselo a su mamá.

2. Pídale a su hijo que le explique su pensamiento. La investigación de Rittle-Johnson indica que tener una audiencia motiva a los niños. Parece que les ayuda a enfocarse en el significado de lo que están aprendiendo para poder describir y luego usar ese conocimiento.

- Pregúntele a su hijo si puede explicarle cómo se le ocurrió esa respuesta incorrecta. ¿Al parecer él no entiende la pregunta? ¿Está resolviendo el problema de una manera inesperada? Esto le ayudará a usted entender el proceso de pensamiento de su hijo y lo anima a reflexionar sobre la forma en que hace las conexiones.
- Dele retroalimentación a su hijo sobre su forma de pensar y la de la escuela. Puede decir algo tal como: “De verdad pensaste en esa pregunta de una manera interesante. Vamos a pensar en cómo tu maestro u otro compañero de clase podrían llegar a una respuesta diferente”.

Algunos de los errores de su hijo tienen que ver con el proceso de aprendizaje, mientras que otros errores pueden ser debido a su proceso de desarrollo. Liz Spelke de la Universidad de Harvard señala que los niños pueden tener dificultades al ver cierto tipo de conexiones. Los niños se desarrollan a su propio ritmo y Spelke anima a los padres a recordar que a veces los errores son solo parte del desarrollo de los niños.

3. Reconozca que cometer errores es parte del aprendizaje. Es importante que los niños sepan que cometer errores no solo está bien, sino que también es necesario para el aprendizaje. A menudo se requiere del ensayo y el error para llegar a hacer algo correctamente. Apoye a su hijo a seguir intentando, incluso cuando no obtiene la respuesta correcta la primera vez.

- Reconozca lo mucho que se está esforzando su hijo. Carol Dweck de la Universidad de Stanford ha encontrado que cuando los padres elogian el esfuerzo de los niños y las estrategias, en lugar de su inteligencia o talento, los niños ven sus habilidades como algo que pueden mejorar. Sea específico y apóyelo con sus elogios: “Ese problema de matemáticas es difícil, pero realmente te estás esforzando para resolverlo”.
- Comparta sus propios errores y cómo aprendió de ellos. Usted puede decir algo tal como: “Recuerdo un tiempo en la escuela donde reprobé un examen porque no había leído las instrucciones correctamente. Me sentí molesto, pero esto me motivó a leer las instrucciones cuidadosamente antes de contestar una pregunta”.
- Anime a su niño a hacer preguntas si necesita una explicación. Hacer preguntas no es un signo de debilidad; es una fortaleza. Esto demuestra que su hijo sabe cuando necesita ayuda y que está jugando un papel activo en su propio aprendizaje.

4. Haga una lluvia de ideas con su hijo para obtener ideas sobre cómo ayudarlo a hacer conexiones eficaces en la escuela. Aborde el dilema con su hijo directamente: “Tu tienes una forma muy interesante de ver las cosas, pero a veces eso no parece funcionar en la escuela. ¿Qué ideas tienes para ayudarte a tener más éxito en la escuela?”:

- Ayude a su hijo a entender cuáles materias se le hacen difíciles y por qué. ¿Qué lo frustra? ¿Qué es fácil? ¿Dónde y cómo puede usar su habilidad para hacer conexiones inusuales en su trabajo escolar? ¿En qué materias se busca un solo tipo de respuesta?
- Haga una lluvia de ideas con su hijo para buscar formas para enfrentar esta situación. Por ejemplo, ¿su hijo cree que se beneficiaría de un grupo de estudio con niños de su misma edad o de un tutor personal? Su hijo tiene más probabilidades de seguir adelante con un plan cuando se siente involucrado en el proceso de resolución de problemas.
- Si usted siente que su hijo está realmente luchando en la escuela, hable con su maestro. Explíquelo que usted valora la manera creativa de pensar de su hijo, pero que también entiende que él tiene que aprender el “camino de la escuela”. Compartan ideas en conjunto para apoyar a su hijo en la escuela y en casa.
- Si usted cree que hay un problema de aprendizaje que va más allá del pensamiento creativo de su hijo, hable con un profesional que pueda averiguar cuál es el problema y desarrollar estrategias para enfrentarlo.



En el 2008 la Fundación Dana organizó un grupo para investigar el aprendizaje, las artes y el cerebro. Michael Gazzaniga, de la Universidad de California en Santa Barbara describe sus hallazgos:

Existe una creciente evidencia de que el aprendizaje de las artes, ya sea música, danza, teatro o pintura, tiene un impacto positivo en la vida cognitiva.

5. Asegúrese de que su hijo tenga varias oportunidades para expresar su creatividad. Las experiencias artísticas son oportunidades perfectas para que su hijo explore todo tipo de ideas y diferentes formas de pensar, sin necesidad de llegar a la respuesta “correcta”. A través de la expresión creativa, su hijo tiene la libertad de explorar sus pensamientos.

- ¿A su hijo le gusta aprender la información de manera visual, como a través de mapas o imágenes? Anime a su hijo a explorar las artes plásticas, tales como el dibujo, la pintura o la fotografía. ¿Aprende más su hijo practicando y manipulando objetos? Puede tocar un instrumento musical o trabajar con arcilla.

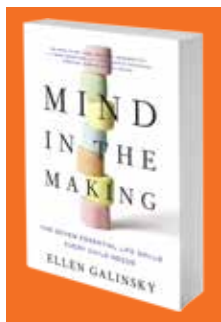
6. Juegue juegos que animen a su hijo a hacer conexiones en ambos sentidos, esperadas e inesperadas.

Karen Wynn de la Universidad Yale considera que los padres promueven el aprendizaje a un nivel más profundo cuando aprovechan la pasión y el entusiasmo de sus hijos y lo desarrollan. Proporciónale a su hijo oportunidades divertidas y juguetonas para hacer conexiones normales e inusuales.

- Los juegos de cartas, tales como “Vete a pescar” (“Go Fish”), “Guerra” (“War”), “Juego de parejas” (“Old Maid”) y “UNO” son juegos fabulosos que requieren que su hijo use su capacidad de clasificar y categorizar de acuerdo al color, número y símbolo. Cambie las reglas y haga lo contrario, o pídale a su hijo que se invente nuevas formas de jugar para fomentar su creatividad y el pensamiento flexible.
- Las ilusiones ópticas le proporcionan a su hijo práctica haciendo nuevas conexiones y entendiendo diferentes formas de pensar. Visite el sitio web: <http://kids.niehs.nih.gov/illusion/illusions.htm> para algunas ideas divertidas.

Estas seis estrategias lo ayudarán a ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.

Hacer conexiones es fundamental para el aprendizaje; llegar a entender las semejanzas y diferencias y organizarlas en categorías. Hacer conexiones inusuales es la clave para la creatividad. En un mundo en el que se puede buscar toda clase de información en Google, las personas que pueden ver conexiones son las que pueden ir más allá de simplemente saber a utilizar la información de manera apropiada.



La mente en formación, desarrollado por *Families and Work Institute* (FWI), es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros.

Prescripciones para el aprendizaje son apoyadas por la Fundación Poppystone.

Visitenos en mindinthemaking.org. Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

Descargo de responsabilidad: Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

