

La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

Quitarle las cosas a los demás

Promover la habilidad fundamental de tener perspectiva en los niños pequeños
Seis estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

Pregunta: Mi hijo le saca los juguetes de las manos a los demás y les dice: “¡Mío!”. ¿Qué puedo hacer para que pare este comportamiento?

Quitarle los juguetes a los demás e insistir que todo es “¡Mío!” es un comportamiento típico de los niños pequeños. Los niños muy pequeños entienden el mundo a través de sus propios deseos y necesidades; tener más sentido de sí mismos y de lo que les pertenece es un paso positivo en su desarrollo.

Los niños pequeños también están aprendiendo a controlar sus impulsos para poder interactuar exitosamente con los demás. Hay muchas cosas que usted puede hacer para ayudar a su hijo a entender lo que le pertenece a él y a los demás y cómo sus acciones pueden afectar a las personas a su alrededor mientras que promueve la habilidad fundamental de tener perspectiva.

Ross Thompson de la Universidad de California en Davis ha descubierto que algunos niños aprenden a tener perspectiva mejor que otros. Él concluyó a través de sus investigaciones y las de sus colegas que la manera en que los niños aprenden a entender “lo que ocurre dentro de los corazones y las mentes de los demás” depende de cómo los padres interpreten “los eventos cotidianos en sus vidas”. Es especialmente importante explicarle a los niños sus propios sentimientos y los de los demás.

1. Ayude a su hijo a sentirse comprendido y a que comprenda a los demás. Sus interacciones con su hijo son el ejemplo que él sigue para relacionarse con los demás. Cuando su hijo se siente apoyado y querido, será más fácil para él conectarse con otras personas a lo largo de su vida. Algunas cosas que puede hacer son:

- Repetir las palabras de su hijo o lo que usted cree que él intenta comunicar: “¡Tu quieres ese camión!”.

Martin Hoffman de la Universidad de Nueva York empezó a usar la frase “disciplina enfocada en los demás” para referirse a una técnica que usan los padres con sus hijos. En sus investigaciones, descubrió que los niños consideraban más a los demás cuando sus padres les explicaban el impacto de su comportamiento en otras personas.

- Describa lo que ve, como un locutor deportivo: “Tu querías tanto ese camión que se lo quitaste a tu amigo Thomas, pero le pertenece a él”.
- Hable sobre cómo se sienten y piensan los demás sobre la situación: “Veo en la cara de Thomas que se molestó cuando le agarraste su camión. Seguramente tu también te sentirías igual si Thomas te quitara tu barco”.

Martin Hoffman descubrió que cuando los padres usaban técnicas más severas como la crítica, las amenazas o la fuerza física, los niños no lograban entender la lección que los padres trataban de enseñarles.



- 2. Establezca límites, pero de una manera que ayude a su hijo a aprender como manejar este tipo de problema en el futuro.** En vez de criticar a su hijo o describirlo como el que le saca los juguetes a los niños de las manos, ayúdelo a aprender cómo pedir las cosas de los demás de una manera positiva. Piensen en posibles soluciones:
- “Quizás si le pides a Thomas que te de un turno con el camión y tú lo dejas jugar con tu barco él te dejará jugar con su camión”.

Si eso no funciona, ayúdelo a pensar en otras soluciones.

- “Tú quieres ese camión, pero aquí tienes otra cosa con la que puedes jugar”.

Si él se molesta por que no le da lo que él quiere de inmediato, reconozca que este es un comportamiento típico para un niño pequeño. Puede sostenerlo y decirle que no va a dejar que le quite los juguetes a otro niño:

- Te voy a sostener hasta que te puedas calmar, pero no voy a dejar que le quites el juguete a tu amigo”.

Deje que su hijo sepa que usted ha sentido las mismas emociones.

- “Yo se cómo se siente cuando quieres algo tanto que simplemente se lo quieres quitar a alguien, pero he aprendido a pedir permiso”.

- 3. Aproveche otros momentos para ayudarle a su hijo a aprender lo que es suyo y lo que le pertenece a los demás.** Hay muchas oportunidades para enseñarle a su hijo lo que le pertenece a los demás. Si él, al igual que muchos niños pequeños, dice que todas las cosas son “mías”, diga lo siguiente:

- “Sí, este es tu hogar. Es tu hogar y nos pertenece a todos nosotros también”.
- “No, ese camión que vimos en la calle no nos pertenece. A un lado dice el nombre del dueño. Te lo voy a leer”.

- 4. Use otras oportunidades para ayudar a su hijo a entender la perspectiva de los demás.** Los niños aprenden mejor a través de las experiencias directas y cada día ofrece muchas oportunidades para promover la habilidad de tener perspectiva en sus hijos. Cuando hable sobre los sentimientos, sean los suyos, los de su hijo o los de los demás, ayude a su hijo a entenderse a sí mismo y su lugar en el mundo.

- Reconozca los sentimientos de su hijo. “Pareces estar muy enojado. Es difícil esperar tu turno para usar un juguete”. Esto lo ayudará a hacer conexiones entre sus emociones y acciones.
- Comparta sus propios sentimientos y cómo los maneja: “Ha sido un día largo para mí y estoy cansado, al igual que cuando tú estás cansado después de jugar todo el día”. Es importante asegurarse de que su hijo no piense que lo que usted siente es culpa de él y que usted comparta estrategias para manejar sus emociones. “¿Sabes como a ti te gusta cantar cuando te sientes molesto? Yo voy a escuchar música para sentirme mejor”.
- Anime a su hijo a pensar sobre por qué las personas reaccionan de cierta manera a las situaciones cotidianas: “¿Por qué crees que tu tío se molestó cuando a su amigo se le olvidó su cumpleaños?”.
- Dese cuenta cuando su hijo colabore con otros niños y apoye esas interacciones. “¡Le rodaste la pelota a tu amigo y él te la regresó!”. Estos momentos son parte de aprender a compartir y turnarse.

- 5. Utilice los libros, la televisión o las películas para hablar con su hijo sobre lo que quieren, necesitan y sienten las personas.** Leer y ver televisión con su hijo puede ser una manera de conversar sobre los sentimientos y puede ayudar a su hijo a conectar sus propias experiencias a las de los demás.

- Pídale a su hijo que observe las caras de las personas en los libros o la televisión para buscar pistas sobre cómo se sienten: “Mira, esa niña está llorando. Tiene una cara triste”.
- Cuando su hijo sea más grande, pregúntele sobre los personajes en los libros que le lee o los programas que ve: “¿Cómo se siente ese personaje? ¿Por qué se siente de esa manera? ¿Por qué crees eso?”.
- Anime a su hijo a hacer conexiones entre su vida y los personajes de los libros o películas: “El niño se divirtió tanto en la fiesta. ¿Te recuerdas lo feliz que estabas en tu fiesta de cumpleaños?”.

Según Alison Gopnik de la Universidad de California en Berkeley, cuando los niños imaginan al jugar, están intentando entender las cosas:

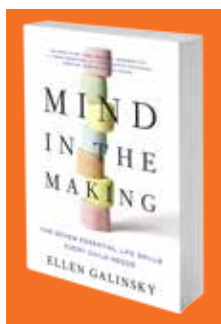
¿Cómo se siente ser una mamá? ¿Cómo son las mamás? ¿Cómo son los papás? ¿Cómo son los bebés? Esas son formas en que los niños experimentan activamente, haciendo lo posible por tratar de entender a los demás niños, lo que ocurre en las mentes de otras personas.



- 6. Dele a su hijo varias oportunidades para imaginar.** Cuando los niños imaginan, no solo se divierten; juegan diferentes papeles y “prueban” la perspectiva de los demás. Imaginar es una manera segura y agradable para que los niños exploren sus propias experiencias y practiquen la habilidad de tener perspectiva antes de usarla de verdad.
- Anime a su hijo a ampliar su imaginación dándole objetos. Un teléfono viejo es un juguete divertido y una gran manera para que su hijo practique saludar y despedirse o imaginar que va a trabajar igual que usted.
 - Cuando vea a su hijo imaginando, juegue con él: “Pusiste el oso en la cama porque tiene sueño. ¿Se molesta el osito cuando está cansado?”.

Estas seis estrategias lo ayudarán a ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.

Tener perspectiva implica mucho más que tener empatía. Requiere entender lo que los demás piensan y sienten. Es una parte fundamental de cómo los niños entienden las intenciones de sus padres, maestros y amigos. Los niños que pueden entender la perspectiva de los demás también tienen menos probabilidad de involucrarse en conflictos.



La mente en formación, desarrollado por *Families and Work Institute* (FWI), es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros.

Prescripciones para el aprendizaje son apoyadas por la Fundación Popplestone.

Visítenos en mindinthemaking.org. Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

Descargo de responsabilidad: Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

