

La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

Los amigos imaginarios

Promover la habilidad fundamental de hacer conexiones en los niños de edad preescolar
Cinco estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

Pregunta: Mi hijo de cuatro años tiene un amigo imaginario. Él insiste que le pongamos un puesto en la mesa a su amigo, le abramos la puerta y hasta que lo acurruquemos a la hora de dormir. Yo sé que muchos niños tienen amigos imaginarios, pero me preocupa que mi hijo se está pasando. ¿Qué debería hacer?

Muchos niños pequeños tienen amigos imaginarios. Es probable que su hijo sepa que su amigo no es de verdad, pero a su edad todavía está explorando la diferencia entre la fantasía y la realidad. Los amigos imaginarios tienden a desaparecer en la escuela primaria cuando haya más oportunidades para que él tenga amigos y explore nuevos intereses. Al promover la habilidad fundamental de hacer conexiones, usted puede ayudar a su hijo a entender mejor la diferencia entre la realidad y la fantasía mientras que sigue animándolo a ser creativo.

Las investigaciones demuestran que los niños que tienen amigos imaginarios están bien adaptados y son creativos. El psicólogo Jerome Singer de Yale descubrió que los niños de preescolar que tienen amigos imaginarios se aburren menos, usan un lenguaje más avanzado, se concentran mejor y son más colaboradores.

- 1. Observe a su hijo jugar con su amigo imaginario.** Hay muchas razones por la cual los niños inventan amigos imaginarios. Algunos crean su idea del compañero perfecto. Otros piensan en un amigo que los ayude a sentirse seguros cuando enfrentan un desafío, como pasar tiempo lejos de casa. Estos amigos ficticios pueden ayudar a su hijo a resolver problemas también. Una vez que usted entienda la relación de su hijo con su amigo imaginario se le hará más fácil entender el papel que juega esta fantasía en la vida de su hijo y cómo debe reaccionar.
 - Observe cómo interactúa su hijo con su amigo imaginario. ¿Qué tipo de conexiones hace él al jugar?
 - ¿Él usa a su amigo cuando tiene que enfrentar cosas nuevas?
 - ¿Él usa a su amigo en vez de aceptar la culpa por algún error que ha cometido o problema que tenga?
- 2. Aclare sus expectativas.** Respete lo que siente su hijo por su amigo imaginario, pero establezca límites si siente que la fantasía está controlando la realidad. Usted puede reconocer las experiencias de su hijo mientras que también aclara sus expectativas sobre cómo se debe comportar en la vida real.
 - Dígame a su hijo cuáles son los límites. Por ejemplo, si su hijo insiste que su amigo se siente a cenar con la familia, usted puede decir: “Lo siento, pero ese es mi puesto. Dile a tu amigo que encuentre otro puesto”.
 - Explíquele a su hijo que él es responsable por su amigo. Si usted dice que es hora de dormir y él insiste que también se lo diga a su amigo, intente decir algo tal como: “Si tu amigo no me escuchó, tú le puedes decir que es hora de dormir”.
 - Si su hijo culpa a su amigo por algo que él hizo, como romper una cosa, dele las mismas consecuencias. Usted puede decir algo tal como: “Dile a tu amigo que no podemos romper las cosas. Las piezas del juguete tienen que recogerse. Dile a tu amigo que tú lo harás por él”.



Mitch Resnick, Profesor de investigaciones sobre el aprendizaje en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés) opina que la habilidad de hacer conexiones inusuales, de pensar con creatividad, es fundamental no solo para el éxito individual de los niños, pero también para el de la sociedad. Él dice:

Cuando pienso en el futuro, creo que la clave del éxito y la satisfacción no solo dependerá de cuánto y qué sabemos. Creo que la capacidad de pensar y actuar con creatividad será la cualidad que distinguirá a las personas y las permitirá ser exitosas y sentirse satisfechas con sus vidas.

3. Anime la creatividad e imaginación de su hijo. Cuando su hijo le cuente sobre sus experiencias con su amigo imaginario, está haciendo conexiones nuevas e inusuales. Esta habilidad es la clave para la creatividad, algo valioso en la escuela y la vida. Al exponer a su hijo a diferentes maneras de expresar su creatividad, él puede desarrollar su habilidad para hacer conexiones inusuales. Anime a su hijo a:

- Dibujar o pintar sus ideas. Pídale que haga un dibujo de él y su amigo imaginario. Puede preguntarle lo que quiere decir sobre su dibujo y escribir sus palabras.
- Pídale a su hijo que desarrolle sus propias ideas sobre su amigo imaginario y que escriba las palabras.
- Anime a su hijo a construir áreas imaginarias para él y su amigo. Sugiera que use las cosas de la casa (almohadas, cobijas o sillas) para crear un lugar especial para que cene su amigo imaginario o una cama para que duerma.

Kathy Hirsh-Pasek de la Universidad Temple habla sobre la importancia de que los padres se involucren en los juegos imaginarios de los niños:

Cuando un padre participa, lo llamamos “juego guiado”, y siempre eleva el nivel del juego. Así que los padres no deben sentir que tienen que mantenerse al margen y dejar que los niños jueguen solos; ellos deben participar, pero no pueden ser los encargados del juego. Tienen que seguir la iniciativa del niño y hablar sobre los tipos de cosas que le interesen al niño.

4. Guíe a su hijo mientras juega. Parte de hacer conexiones inusuales es llegar a entender cómo una cosa puede representar a otra. Esta habilidad se utiliza en el juego imaginario y es crítica al leer, escribir y pensar de manera avanzada. Guíe a su hijo mientras juega, ya sea con su amigo imaginario o no:

- Si su hijo habla sobre su amigo imaginario, escuche lo que dice: “Qué lindo que tu amigo fue a una fiesta hoy”. No es necesario que le hable directamente a su amigo. Lo más probable es que su hijo sepa que están imaginando y depende de usted el mantenerse conectado a la vida real.
- Asegúrese de que sus interacciones con el amigo de su hijo estén basadas en la realidad. Si su hijo quiere que usted le hable a su amigo, diga algo tal como: “Tú le puedes decir a tu amigo lo que dije”. Déjele saber a su hijo que si quiere que su amigo se sienta a cenar, él puede ponerle un puesto en la mesa.
- Cuestione las ideas de su hijo sobre su amigo imaginario. Después de que le comente sobre sus aventuras, diga algo tal como: “¡Es asombroso que tu amigo puede aparecer y desaparecer así como así!”. Esto hace que su hijo siga utilizando su imaginación mientras piensa sobre sus ideas de lo que es real e imaginario.
- Ofrezca a su hijo varias oportunidades para socializar con otros niños de su edad en actividades estructuradas y libres; así tendrá muchas experiencias de juego con niños de verdad, no solo con su amigo imaginario.

5. Utilice los libros, la televisión y las películas para hablar sobre las semejanzas y diferencias entre la vida real e imaginaria. La capacidad de su hijo para tomar un paso atrás y pensar sobre las cosas lógicamente requiere el uso del pensamiento crítico, una habilidad que se desarrolla durante la edad preescolar. Usted puede usar libros, películas y programas de televisión adecuados para la edad de su hijo como una herramienta para fortalecer esta habilidad y ayudarlo a pensar sobre lo que es real e imaginario.

- Preséntele libros, películas y programas de televisión de ficción y no-ficción a su hijo, como series sobre la naturaleza y otras de caricaturas. Puede ser divertido buscar libros ilustrados sobre niños que tienen amigos imaginarios.
- Hable sobre las semejanzas y diferencias y lo que es real e imaginario: “Este libro se trata sobre una mujer de verdad que vivió hace mucho tiempo y este libro se trata sobre un monstruo imaginario que vive en una cueva”.
- Haga preguntas sobre lo que leen o ven: “¿Podría pasar esto en la vida real? ¿Qué te hace pensar eso?”.

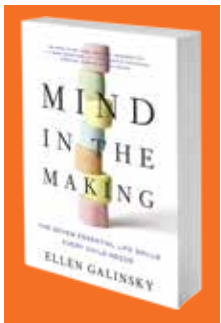
Daniel Anderson de la Universidad de Massachusetts en Amherst dice que es importante que los padres utilicen la televisión para tener conversaciones:

Los padres pueden usar un programa de televisión como una oportunidad para iniciar una conversación importante sobre el mundo, su hijo o la manera que él interpreta el mundo.



Estas cinco estrategias lo ayudarán a ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.

Hacer conexiones es fundamental para el aprendizaje; llegar a entender las semejanzas y diferencias y organizarlas en categorías. Hacer conexiones inusuales es la clave para la creatividad. En un mundo en el que se puede buscar toda clase de información en Google, las personas que pueden ver conexiones son las que pueden ir más allá de simplemente saber a utilizar la información de manera apropiada.



La mente en formación, desarrollado por *Families and Work Institute* (FWI), es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros.

Prescripciones para el aprendizaje son apoyadas por la Fundación Popplestone.

Visítenos en mindinthemaking.org. Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

Descargo de responsabilidad: Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

