

La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

Siempre diciendo “¡No!”

Promover la habilidad fundamental de comunicarse en los niños pequeños
Seis estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

Pregunta: Mi hija de dos años siempre me dice “¡No!”. ¿Cómo puedo hacer para que a veces diga “Sí”?

Todos los niños son poco cooperativos, al menos a veces. Si bien es frustrante, este tipo de comportamiento es normal en los niños y en realidad representa un paso positivo en su desarrollo.

Según la Academia Americana de Pediatría:

La palabra “¡No!”, usando en todo contexto, señala el deseo de autonomía y de elección de su hijo, y el aparente desafío y negativismo ... en realidad son afirmaciones de un sentido emergente de su propia identidad.

Usted puede apoyar la independencia de su hija, mientras también la anima a expresarse de una manera que funcione para ambas, al promover la habilidad de comunicarse.

Andrew Meltzoff de la Universidad de Washington revela lo tanto que se sintonizan los niños pequeños a las reacciones y respuestas de los adultos importantes en sus vidas:

Los niños reconocen las expresiones emocionales de los adultos y las usan para aprender ... Cuando algo inesperado sucede, miran rápidamente el rostro del adulto para tratar de “leer” la reacción emocional. ¡Están observando y aprendiendo de usted!

1. Piense en cómo reacciona usted. Su hija lo observa a usted para buscar pistas sobre la manera en la cual usted reacciona a todo tipo de situaciones, especialmente aquellas en las que ella se siente fuera de control, al igual que cuando ella no puede hacer algo que ella quiera hacer. Su tono de voz, lenguaje corporal y expresiones faciales todas envían mensajes a su hija.

- Haga lo posible para demostrar la forma en la cual usted quiere que su hija se comporte, incluso cuando ella diga “No” todo el tiempo. Los niños aprenden más de su comportamiento que de lo que usted dice.
- Si tiene que calmarse porque le molesta que su hija esté diciendo “No” constantemente, apártese de la situación si es posible. Esto le muestra a su hija la importancia de utilizar el autocontrol para poder comunicarse con éxito y le da tiempo a usted para pensar acerca de las cosas con más claridad.
- También es importante pensar en todos los factores. ¿Su hija tiende a decir “No” cuando está cansada o tiene hambre? A veces, un bocadillo en el momento adecuado puede ser útil.

Lo más importante de todo es que usted le deje saber a su hija que usted está ahí para apoyarla y que la quiere, incluso cuando ella le dice “No” a todo.

Es importante saber que esta negatividad es un paso positivo del desarrollo. Así que en vez de pensar que su hija es terca o desobediente, piense en estos años como una oportunidad para ayudarla a aprender cómo comunicarse de maneras diferentes.



2. Sea intencional al establecer límites (lo que dice y cómo lo dice).

- Usted es la persona que establece los límites y su hija tiene que responder, pero la forma en la que usted lo hace puede resultar en más o menos cooperación. En lugar de preguntar, “¿Estás lista para vestirse?” (cuando en realidad no es una pregunta; ella se tiene que vestir), trate de decir: “Es hora de vestirte”. Asegúrese de utilizar un tono alentador y positivo.
- Explíquele a su hija la razón detrás de lo que le pide hacer. Esto la ayuda a entender por qué le está pidiendo que haga algo: “Vamos a organizar tus juguetes para que sepamos dónde encontrarlos la próxima vez”.
- Elogie los esfuerzos de su hija al comunicarse y cooperar. Sea específico sobre el comportamiento que desea reforzar: “Gracias por decirme que no quieres llevar tu suéter porque tienes calor. Vamos a llevarlo en caso de que tengas frío”.

En su libro *Las diferencias significativas en las experiencias cotidianas de los niños pequeños*, Betty Hart y Todd R. Risley encontraron (con base en un estudio observacional siguiendo a padres y niños desde los 9 hasta los 36 meses de edad) que los padres le hablan a sus hijos de dos diferentes maneras. Una de ellas se enfoca en lo que hay que hacer, tal como: “Deja de hacer eso”, o, “Haz esto”. Este tipo de lenguaje expresa las necesidades de los adultos. La otra manera de hablar es “adicional”; este es el tipo de lenguaje en el que los padres hablan acerca de “lo qué pasaría si algo...”, “recuerda cuando...”, y, “¿qué te parece?”, o utilizan otras palabras que elaboran, amplían y responden a lo que sus hijos están haciendo o diciendo.

3. Sea un ejemplo de comunicación al usar lenguaje “adicional”. Una gran parte de la comunicación es saber lo que uno quiere decir y cómo decirlo para que otros entiendan. Al ser usted un ejemplo de comunicación, puede ayudar a su hija a afinar estas habilidades:

- Repite lo que quiere decir su hija. A veces a los niños pequeños les gusta decir la palabra “No”, incluso sin saber que esto significa algo diferente. Asegúrese de aclarar con su hija para que ella sepa cuál es el mensaje que quiere comunicar: “Tu dijiste que no quieres comer más. ¿Estás llena?”.
- Utilice preguntas abiertas en lugar de aquellas que requieren un simple “sí” o “no”. Estas son preguntas que comienzan con “quién”, “qué”, “dónde”, “cuándo” y “por qué”. Aunque su hija no pueda darle respuestas completas a estas preguntas, usted la está animando a pensar más allá de su reacción inmediata.

4. Anime a su hija a expresarse de varias maneras. Apoye a su hija a explorar cómo expresarse con y sin palabras. Actividades tales como la pintura, la música y el movimiento son excelentes maneras de expresar pensamientos y sentimientos libremente.

- Pídale a su hija que le cuente sobre sus dibujos y escriba sus palabras. A los niños les encanta ser los autores de sus propias historias.
- Pídale a ella que pinte un cuadro sobre cómo se siente cuando tiene que hacer algo que no quiere. Hable sobre lo que observa en la creación de su hija en lugar de sólo elogiarla.
- Toque diferentes tipos de música y anime a su hija a pintar lo que oye. Esta es una excelente manera de obtener una visión de cómo su hija interpreta lo que escucha.

Según Megan Gunnar de la Universidad de Minnesota lo que los investigadores llaman “servir y responder” es la base para el aprendizaje temprano.

Los niños aprenden al intentar algo ... y luego al tener alguien que les responda. Como en un juego de pelota, el [niño] sirve y un adulto sensible reacciona.

5. Participe en un vaivén de conversaciones y actividades con su hija. Los investigadores han comparado la buena comunicación a un baile o un juego de pimpón o un “duo conversacional”. Esta vaivén en el que usted construye y amplía lo que su hija dice y hace es el fundamento de las relaciones sociales y la comunicación.

- Cuando su hija dice “No” usted puede ayudarla a que se enfoque en otra cosa que realmente le interesa.
- Juegue juegos como “Aquí estoy” o a rodar una pelota entre usted y su hija para promover la idea de tomar turnos y responder a los demás.
- A lo largo del día, repita las palabras y los sonidos de su hija y luego añada algo más.

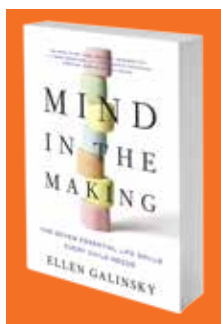
6. Participe en dramatizaciones. Su hija usa la imaginación para “reproducir” y controlar los eventos de su vida. Imaginar es una forma divertida para que su hija practique sus habilidades de comunicación en un ambiente de apoyo y seguro.



- Juegue con su hija y permítale tomar la delantera. En lugar de dominar el juego y decirle a su hija lo que debe hacer, actúe como un guía. Deje que ella se encargue del juego. Usted puede demostrarle el lenguaje apropiado y ampliar sus ideas.
- Proporciónale a su hija momentos divertidos para decir “¡No!”. Si usted está pretendiendo disfrazarse, póngase calcetines en las manos y diga: “¿Es acá donde nos ponemos los calcetines? ¡No!”. Túrnese con su hija para actuar situaciones absurdas en las que ella puede decir “¡No!” las veces que quiera.

Estas seis estrategias lo ayudarán a ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.

Comunicarse implica mucho más que entender el idioma, hablar, leer y escribir. Se refiere a la capacidad de identificar lo que uno quiere comunicar y darse cuenta de cómo los demás entenderán nuestra comunicación. Según los maestros y empleadores, es la habilidad que hace más falta hoy en día.



La mente en formación, desarrollado por *Families and Work Institute* (FWI), es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros.

Prescripciones para el aprendizaje son apoyadas por la Fundación Popplestone.

Visítenos en mindinthemaking.org. Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

Descargo de responsabilidad: Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

