

# La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

## PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

### Inculcar buenos hábitos de consumo

Promover la habilidad fundamental del pensamiento crítico en los niños de edad escolar  
Seis estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

**Pregunta:** Mi hijo recibe una mesada semanal por hacer quehaceres, pero parece gastarla tan pronto se la damos. ¿Cómo puedo inculcarle buenos hábitos de consumo?

Darle una mesada a su hijo puede ser una buena manera para que aprenda a tener dinero y usarlo con responsabilidad. Al promover la habilidad fundamental del pensamiento crítico en su hijo, puede ayudarlo a utilizar el proceso de resolver problemas para poco a poco ir tomando decisiones independientemente.

**El pensamiento crítico depende de las funciones ejecutivas del cerebro. Estas son las partes del cerebro que utilizamos cuando actuamos para lograr alguna meta. Stephanie Carlson de la Universidad de Minnesota ha descubierto que los niños deben tomar un paso atrás ante la situación para poder lograr una perspectiva más razonable que guíe sus pensamientos y acciones. Carlson dice:**

*La distancia psicológica forma parte de las funciones ejecutivas como el autocontrol.*

- 1. Hablen sobre el tema.** Al conversar con su hijo sobre su mesada y sus hábitos de consumo lo anima a usar las funciones ejecutivas como el autocontrol y la reflexión, forzándolo a tomar un paso atrás y pensar sobre la situación antes de actuar. Hágle preguntas tales como:
  - “Dime algunos ejemplos de las cosas que quieres y las que necesitas. ¿Cómo puedes diferenciar los deseos de las necesidades?”.
  - “¿En qué piensas cuando decides comprar algo?”.
- 2. Establezcan metas.** Después, establezca metas de consumo junto con su hijo. Establecer metas lo ayudará a aprender cómo priorizar y actuar conforme con lo que quiere lograr en el futuro, en vez de impulsivamente. Para ayudar a su hijo a aclarar sus metas:
  - Anímelo a hacer una lista de las cosas que puede querer y las que piensa que necesita. Pídale que las ponga en orden de importancia.
  - Después, investigue cuánto cuesta cada cosa.
  - Ayude a su hijo a pensar en los pros y los contras de sus decisiones con respecto a sus metas de corto y largo plazo. Por ejemplo, si gasta su dinero en algo hoy no tendrá lo suficiente para comprar los zapatos tenis que realmente quiere en el futuro.

**El investigador Philip Zelazo de la Universidad de Minnesota describe el papel que juegan las funciones ejecutivas a la hora de tomar decisiones y resolver problemas.**

**Si queremos empezar a entender las funciones ejecutivas de manera más detallada debemos pensar en la secuencia de pasos que toman las personas para resolver cualquier problema con el fin de lograr una meta.**



- 3. Piensen en estrategias.** Una vez que usted y su hijo hayan establecido metas de consumo, pueden pensar en estrategias que lo ayudarán a lograr estas metas. Puede decir algo tal como: “Me he dado cuenta que cuando te damos tu mesada, quieres gastarla inmediatamente. Me pregunto qué podemos hacer para ayudarte a ahorrar dinero para algo realmente especial, como esos zapatos tenis especiales que quieres. ¿Tienes alguna idea de lo que podemos hacer?”.
- Sugíerale a su hijo que use la estrategia de reflexionar al tomar decisiones con su dinero. Anímelo a tomar un paso atrás y pensar si realmente necesita algo antes de comprarlo. ¿Por qué lo quiere? ¿Mejorará su vida de alguna manera?
- 4. Ayúdelo a crear un presupuesto de varios meses.** Una vez que su hijo aprenda a ahorrar a corto plazo lo puede ayudar a crear un presupuesto a largo plazo. Por ejemplo, averigüe cual es un monto razonable y asequible para que su hijo gaste en ropa en los próximos meses y guarde ese monto en una “cuenta bancaria” (puede ser una cuenta de verdad o un libro en donde escriben sus gastos).
- Ayúdele a su hijo a pensar en lo que necesitará en esos meses, gastos pequeños y grandes. Averigüen los precios y vean en dónde pueden hacer las compras menos costosas.
  - Cuando su hijo compre algo, disminúyalo del monto total para que pueda ver cuánto le queda.
  - Si gasta de más, no venga usted al rescate. Es importante que aprenda las consecuencias, es decir, que no podrá comprar la camisa o chaqueta que quiere porque no tiene suficiente dinero. Cometer errores es una de las mejores maneras de aprender.

**Walter Mischel, actualmente un profesor en la Universidad de Columbia, realizó un conocido experimento en los años 60 para investigar cómo los niños pequeños toman decisiones entre algo que quieren ahora y algo que quieren después. Mischel y sus colegas le presentaron a los niños un plato con un malvavisco (u otro tipo de bocadillo) de un lado y dos malvaviscos del otro. Si los niños podían esperar hasta que regresara el investigador, podían comer los dos malvaviscos. Si no lograban esperar, podían sonar una campana y el investigador regresaría, pero entonces solo podían comer un malvavisco. Mischel explica el papel que juega el autocontrol y la gratificación aplazada en las vidas de los niños:**

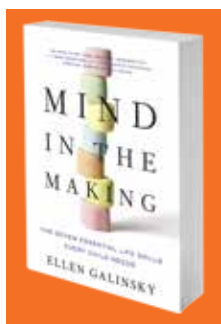
**La ventaja para el niño pequeño que sabe aplazar la gratificación es que es probable que pueda trabajar para lograr las metas académicas y personales con menos frustración y distracciones.**

- 5. Sea un ejemplo a seguir.** Comparta su pensamiento y estrategias para manejar el dinero. A través de su ejemplo, su hijo aprende a practicar el autocontrol, resolver problemas y usar estrategias como las que le ha mostrado para enfrentar otros temas independientemente.
- Deje que su hijo lo observe hacer un presupuesto, comparando precios al comprar, pagando cuentas y escribiendo cheques. Explíquelo lo que hace y por qué: “Sé que normalmente compramos otro tipo de pan pero hoy tengo un cupón para este tipo, así que es más barato. ¡Vamos a probarlo!”.
  - Demuéstrele a su hijo la importancia de gastar de manera moderada en vez de comprar impulsivamente. Puede hacer esto al dejar de comprar algo que quiere para ahorrar para algo aún mejor, como unas vacaciones en familia.
  - Encuentre una manera de ahorrar dinero en familia. Use un frasco vacío y pídale a todos que pongan sus monedas en él al final del día. Cuando el frasco se llene, pueden llevar las monedas al banco y ver cuánto ahorraron. Luego hagan algo especial en familia con el dinero. Asegúrese de incluir a su hijo en cada paso de este plan de ahorro.
  - Llenen un frasco para donar a una buena causa. Es importante que los niños no solo aprendan a gastar dinero en ellos mismos, pero también cómo usar el dinero para darle a las personas que estén necesitadas. Su hijo puede investigar a qué causa le gustaría donar dinero.
- 6. Vean las comerciales críticamente.** Ayude a su hijo a pensar críticamente sobre lo que ve en la televisión o en internet para que pueda tomar una decisión bien informada a la hora de consumir. Cuando vean televisión juntos, haga preguntas tales como:
- “¿Qué está tratando de vender el comercial? ¿Cómo lo están haciendo?”.
  - “¿Por qué crees que decidieron vender ese producto de esa manera? ¿Están tratando de decir que te vas a divertir más si compras ese juguete?”.
  - “¿El comercial te hace querer comprar el producto? ¿Por qué si o no? ¿Te gusta la música, los actores o el mensaje?”.
  - “¿Es cierto lo que dice el comercial? ¿Correrás más rápido o saltarás más alto si tienes esos zapatos?”.



**Estas seis estrategias van más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.**

**El pensamiento crítico** es la búsqueda continua del conocimiento válido y fiable que guíe nuestras creencias, decisiones y acciones.



**La mente en formación**, desarrollado por *Families and Work Institute* (FWI), es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros.

*Prescripciones para el aprendizaje* son apoyadas por la Fundación Popplestone.

Visítenos en [mindinthemaking.org](http://mindinthemaking.org). Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM\\_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

**Descargo de responsabilidad:** Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

