

# La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

## PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

### Aprender a leer

Promover la habilidad fundamental de comunicarse en los niños de edad preescolar  
Cinco estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

**Pregunta:** Me gustaría que mi niño de cuatro años de edad esté listo para leer cuando entre a kínder. ¿Cómo lo puedo ayudar ahora para que esté listo para la lectura?

Hay un montón de cosas que usted puede hacer en casa para ayudar a su hijo a convertirse en un lector para toda la vida al promover la habilidad fundamental de comunicarse.

**Kathy Hirsh-Pasek de la Universidad Temple dice que la alfabetización (aprender a hablar, aprender a leer y luego leer para aprender) es un proceso continuo:**

*Es un proceso que se inicia con las primeras sonrisas, la primera mirada, el primer vaivén [de conexiones]. Todo esto se convierte en una oportunidad para que nosotros etiquetemos palabras y para que los niños asignen ideas a esas palabras, comprendan las intenciones y las mentes de los demás y expresen lo que quieren decir.*

**1. Tenga un vaivén de conversaciones con su hijo.** Exponer a su hijo al lenguaje comienza desde la infancia cuando se comunica con sonidos, palabras, movimientos y expresiones faciales. Usted puede utilizar lo que los investigadores del desarrollo infantil llaman “servir y responder”. Usted o su hijo hace algo (servir) y el otro responde (responder) una y otra vez como en un juego de pelota. Es importante recordar que un objetivo primordial de la alfabetización es la comunicación.

Cuando su hijo tiene cuatro años de edad usted puede:

- Comentar sobre lo que hace su hijo: “Golpeaste la pelota muy duro y se fue rodando por el suelo”.
- Hablar sobre sus sentimientos y los de su hijo: “Te estás frotando los ojos y pareces cansado. Yo estoy cansada también. Tuvimos un día muy ocupado”.
- Hacer preguntas específicas, no generales: “¿Estás imaginando que ese tubo de toallas de papel es un carro? ¿Está conduciendo en la carretera? Me pregunto hacia dónde va”.
- Escuche las ideas de su hijo y responda: “¿Va el carro a la tienda? ¿Qué crees que habrá en la tienda cuando el coche llegue allí?”.
- Recuérdale a su hijo de las experiencias pasadas que han compartido: “¿Recuerdas cuando fuimos a la tienda y compramos un montón de plátanos? Ya nos los comimos todos y tenemos que ir a comprar un poco más”.

**En el estudio de la enseñanza desde casa del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización, Catherine Snow, David Dickinson y Patton Tabors de la Universidad de Harvard descubrieron que cuando los padres utilizan lo que se llama discurso extendido aumentan las habilidades de lenguaje y alfabetización de sus hijos. Snow dice:**

*El discurso extendido significa hablar de temas que se prolongan más allá de sólo una o dos frases. Entonces, por ejemplo, cuando las familias leen libros no solo leen el libro sino que luego hacen preguntas*



*tales como: “¿Qué es eso?”, o, “¿De qué color es?”. Hacen preguntas tales como: “¿Por qué crees que [el personaje de la historia] hizo eso?”. [No solo formulan] preguntas que involucran a los niños en el análisis y en la evaluación del libro, sino que también les dan la oportunidad de hablar acerca de lo que entendieron de la historia.*

*[Igualmente] las preguntas animan a los niños a hablar sobre las experiencias de sus propias vidas que reflejan las historias en el libro. Por ejemplo: “El osito tiene miedo. ¿Recuerdas cuando tenías miedo?”.*

**2. Lea de forma interactiva con su hijo.** Catherine Snow define a los libros como una plataforma para tener conversaciones. Desarrolle tradiciones familiares durante la hora de cuento y las conversaciones que los libros hacen posibles. Preguntar “qué” y “por qué” es una manera poderosa de iniciar una conversación. Usted puede:

- Hacer que su hijo adivine qué va a pasar y luego averiguar si su predicción es correcta.
- Pedirle a su hijo que le cuente la historia en sus propias palabras al ver las imágenes.
- Ver si su hijo le cuenta lo que los personajes podrían estar pensando o sintiendo.
- Usar libros para observar la reacción de su hijo ante las palabras e imágenes. Desarrolle lo que dice su hijo (con sonidos, miradas, palabras o movimientos) y extiéndalo.

**Kathy Hirsh-Pasek de la Universidad Temple y Roberta Golinkoff de la Universidad de Delaware han descubierto que: “El mejor aprendizaje se lleva a cabo cuando los niños pequeños están involucrados y se divierten”.**

**3. Ayude a los niños a escuchar los sonidos de las palabras y a reconocer las letras en formas lúdicas.** Puede estimular el amor de su hijo por las palabras al cantar y bailar juntos. También puede jugar a hacer sonidos y juegos de palabras tales como:

- Si ves un gato, señálalo y pregunta: “¿Qué otra palabra suena como ‘gato’? ¿‘Pato’ suena como ‘gato’? ¡Sí! ¿‘Pájaro’ suena como ‘gato’? ¡No!”.
- Cuando estén de compras, dígame que usted está buscando algo que comienza con el sonido “aaa”. Ayude a su hijo a determinar cuáles alimentos empiezan con ese sonido: albaricoque y aguacate, por ejemplo.
- Busque signos y letras. Pregúntele: “¿Con qué letra empieza tu nombre? ¿Puedes encontrar esa letra en esta caja de cereal?”.

Aunque aprender a leer implica reconocer los sonidos de las palabras y ver las letras, no convierta esto en una actuación donde su hijo está recitando letras para complacerle. ¡Usted quiere mantener viva la pasión por el aprendizaje!

**Judy DeLoache de la Universidad de Virginia señala la importancia de reforzar la idea de que las imágenes “representen” objetos y que los garabatos de una página “representan” las palabras escritas.**

**4. Ayude a los niños a entender los conceptos de imprenta.** Dorothy Strickland de la Universidad Rutgers reconoce la importancia de ayudar a los niños a adquirir los conceptos de imprenta: que las páginas se leen de izquierda a derecha, que hay un principio y un final en los libros, una parte superior y una parte inferior en las páginas y que hay un espacio entre cada palabra escrita.

Usted puede ayudar a su hijo a hacer esto al:

- Utilizar el dedo para mostrar que las palabras van de izquierda a derecha;
- Sostener el libro en posición vertical y pasar las páginas de izquierda a derecha; y
- Leer el título y el nombre del autor, señalando al mismo tiempo las palabras en la portada.

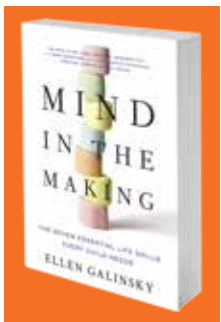
**5. Asegúrese de que la escritura de palabras sea una actividad cotidiana.** Usted puede animar a su hijo de cuatro años de edad a leer al escribir lo que él dice. He aquí algunas sugerencias:

- Los niños siempre están interesados en sus nombres. Anote el nombre de su hijo en una hoja de papel e invítelo a dibujar en ella.
- Si hace una lista para el mercado, hable con su hijo acerca de lo que escribió: “Necesitamos leche. Esta es mi forma de escribir leche”, o, “Esta es una ‘L’ grande para recordarme que tengo que comprar un poco de leche”.
- Escriba lo que dice su hijo. Si su niño hace un dibujo, pregúntele: “¿Hay algo que quieras decir sobre este dibujo?”. No asuma que su hijo dibujó algo; es mejor hacer la pregunta de esta manera: “¿Qué dibujaste?”. Escriba las palabras de su hijo junto a la imagen.



## Estas cinco estrategias lo ayudarán a ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.

**Comunicarse** implica mucho más que entender el idioma, hablar, leer y escribir. Se refiere a la capacidad de identificar lo que uno quiere comunicar y darse cuenta de cómo los demás entenderán nuestra comunicación. Según los maestros y empleadores es la habilidad que hace más falta hoy en día.



**La mente en formación**, desarrollado por *Families and Work Institute* (FWI), es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros.

*Prescripciones para el aprendizaje* son apoyadas por la Fundación Popplestone.

Visítenos en [mindinthemaking.org](http://mindinthemaking.org). Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM\\_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

**Descargo de responsabilidad:** Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

