

# La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

## PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

### Buscar un preescolar de calidad

Promover la habilidad fundamental de involucrarse en el aprendizaje independiente en los niños de edad preescolar

Cinco estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

**Pregunta:** Estoy empezando a buscar guarderías y programas de preescolar para mi hija de casi tres años de edad. Quiero que ella esté en un programa de calidad para que esté lista para la escuela cuando comience el kínder. ¿Qué características debo buscar en un buen programa?

**La Academia Americana de Pediatría describe el cuidado infantil de calidad como un cuidado que ofrece a los niños pequeños oportunidades para aprender a relacionarse de manera efectiva con otros niños y adultos, para explorar su mundo físico y social y para desarrollar la confianza en su capacidad para aprender nuevas habilidades, formar lazos de amistad y de confianza y procesar la información de una variedad de lugares.**

**Estudio tras estudio demuestra que lo más importante no es el nombre que tiene el programa en la puerta o incluso cómo describen al programa. Los adultos quienes enseñan y cuidan a los niños son la clave de la calidad del programa.**

Como veremos más adelante, las familias deben buscar programas de cuidado o preescolar donde los profesores o tutores:

- Valoren las relaciones interpersonales ante todo y sean cálidos y se preocupen por cada niño;
- Conozcan a cada niño y sus intereses al observar lo que ellos hacen y crear oportunidades para construir y ampliar su aprendizaje;
- Involucren a los niños social, emocional e intelectualmente; y
- Ayuden a los niños a aprender a establecer metas y a ser responsables por lograrlas.

El fundamento de calidad es que el programa ofrezca un ambiente limpio, seguro, educativo e interesante. Es más probable que usted encuentre estas cualidades si el programa tiene una licencia. Estos estándares incluyen el conocimiento de los maestros sobre el desarrollo infantil (la formación educativa de los cuidadores), si hay suficientes maestros por cada niño (la proporción entre el personal y los niños) y si los grupos son suficientemente pequeños para que los niños reciban atención individualizada (el tamaño del grupo).

Para buscar la mejor calidad busque programas que estén acreditados por organizaciones tales como la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés). Su página web es: <http://www.naeyc.org/>.

A continuación elaboramos acerca de lo que las investigaciones encuentran en los programas de calidad, centrándonos en las características de los programas que promueven la habilidad de involucrarse en el aprendizaje independiente.

**Robert Pianta de la Universidad de Virginia, un experto en educación temprana y la calidad de los maestros, describe con mayor detalle la importancia de la relación entre el maestro y el niño:**

*Muchas personas hablan sobre la relación entre los niños y su maestro como algo que ofrece una base*



*segura para explorar el mundo. Una buena relación entre un maestro y un niño le ofrece al niño la oportunidad de abrirse y arriesgarse un poco social y emocionalmente o de aprender algo difícil y nuevo. [La relación] ofrece justo el tipo de apoyo que necesita el niño para poder aprender lo que se le presente.*

**1. Busque una educación basada en las relaciones sociales.** La base para el aprendizaje son las buenas relaciones interpersonales. Como dice Jack Shonkoff de la Universidad de Harvard: “No hay desarrollo sin relaciones sociales”. Asegúrese de buscar programas que tengan esto como un principio fundamental de su enfoque de aprendizaje. Usted verá esto en cómo los maestros interactúan con los niños. Pregúntese a sí mismo:

- ¿Los maestros hacen contacto visual con los niños?
- ¿Escuchan a los niños riéndose y sonriendo?
- ¿Parecen saber cuáles son los intereses de cada niño?
- ¿Le hacen preguntas a los niños y responden con gusto a lo que los niños dicen continuando la conversación?
- ¿Cuando surgen problemas de disciplina le enseñan a los niños lo que pueden hacer para resolver los problemas en vez de solo detener el mal comportamiento?

Cuando visite el programa pregúntele al maestro acerca de los niños. Si los maestros utilizan palabras positivas acerca de ellos es más probable que utilicen palabras positivas y se sientan bien acerca de su hijo.

**2. Busque programas que elaboran y amplían el aprendizaje de los niños.** Los estudios demuestran que es más probable que los niños recuerden lo que aprenden cuando tienen experiencias directas y reales, no solo cuando escuchan de manera pasiva o aprenden algo de memoria. Los programas de educación temprana que se consideran como “estándar de oro” basan su currículo en una minuciosa observación de los niños y luego le ofrecen actividades para avanzarlos a la siguiente etapa en su aprendizaje.

**Como Craig Ramey del Proyecto Abecedario explica: “Si el niño [que está aprendiendo a hablar] dice ‘pelota’, entonces el maestro podría decir: ‘Eso es genial. [Tienes] la pelota roja’”.**

Los maestros que elaboran y amplían el aprendizaje hacen cosas tales como:

- Extender las conversaciones de los niños para animarlos a ir más allá del presente;
- Hacer preguntas tales como ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿porqué?); y
- Pedirle a los niños que piensen en el pasado, el presente y el futuro.

**Catherine Snow de la Universidad de Harvard y sus colegas han descubierto que estos métodos mejoran las habilidades de alfabetización en los niños durante sus años escolares.**

Cuando visite un programa observe lo que sucede a su alrededor. Si los niños hacen lo mismo durante largos períodos de tiempo o si los proyectos de arte en las paredes son de los maestros y no de los niños, entonces es menos probable que el programa realmente involucre a los niños en el aprendizaje. Una pista: cuando entre al salón los niños deberían estar tan ocupados que no se dan cuenta de que usted está ahí.

**El Consejo Nacional de la Ciencia del Desarrollo Infantil, una colaboración entre científicos y académicos de universidades de Estados Unidos y Canadá, concluye: “Las capacidades cognitivas, emocionales y sociales están intrínsecamente entrelazadas a lo largo de la vida [de un niño]”.**

**3. Los programas deben involucrar a los niños social, emocional e intelectualmente.** Los niños son más propensos a aprender y recordar la información cuando el compromiso emocional y social se combina con el trabajo cognitivo. Los programas preescolares de calidad:

- Proporcionan actividades que son significativas emocionalmente para los niños;
- Promueven el aprendizaje social donde los niños aprenden unos de otros, no sólo de los maestros; y
- Promueven el aprendizaje intelectual que involucra a los niños en la práctica de forma directa y continua, incluyendo actividades físicas, de arte y musicales.

**Larry Schweinhart del proyecto de preescolar High/Scope Perry dice:**

*La razón por la cual queremos que los niños se involucren como iniciadores es porque funciona mejor para la educación y, de hecho, los hace mejores ciudadanos a largo plazo. El principio fundamental de esa rutina diaria es hacer planes, llevarlos a cabo y luego revisar los planes con la orientación del maestro.*

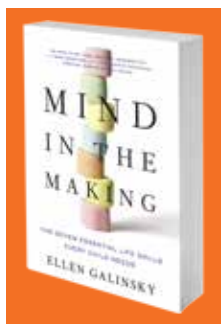


- 4. Busque programas que apoyen a los niños a establecer metas.** El esfuerzo de su hijo por dominar su entorno puede ser visto como el principio de establecer metas. Establecer metas es fundamental para ayudar a los niños a desarrollar hábitos de aprendizaje independiente.
- Los salones de clase que fomentan en sus alumnos comportamientos dirigidos hacia las metas a menudo están organizados con zonas de actividades claramente definidas tales como un área de bloques, lectura, dramatización, etc. Lo ideal en este tipo de programas es que los niños desarrollen y lleven a cabo sus planes de juego y aprendizaje en estas áreas y luego, con la orientación del maestro, revisen si sus planes funcionaron y lo que aprendieron.
- 5. Busque programas que animan a los niños a ser cada vez más responsables.** Los programas de cuidado infantil y preescolar que establecen expectativas claras tienen rutinas y horarios consistentes y fomentan la independencia ayudan a los niños a hacerse responsables de su propio aprendizaje. También es importante que el programa celebre las fortalezas de los niños, sus esfuerzos e intereses. Cuando los niños son estudiantes activos es más probable que disfruten de la escuela y el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en aprendices de por vida.

Para encontrar recursos locales sobre los programas de alta calidad en su área comuníquese con Child Care Aware al 800-424-2246 o al visitar <http://childcareaware.org/>.

**Estas cinco estrategias lo ayudarán a ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.**

**Involucrarse en el aprendizaje independiente:** A través del aprendizaje podemos darnos cuenta de nuestro potencial. A través del aprendizaje nuestras mentes se sintonizan y preparan para las situaciones de la vida. Conforme cambia el mundo nosotros también podemos cambiar porque mientras estemos vivos aprendemos.



**La mente en formación**, desarrollado por *Families and Work Institute (FWI)*, es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros. *Prescripciones para el aprendizaje* son apoyadas por la Fundación Popplestone.

Visítenos en [mindinthemaking.org](http://mindinthemaking.org). Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM\\_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

**Descargo de responsabilidad:** Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

