

La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

Jugar con otros niños

Promover la habilidad fundamental de tener perspectiva en los niños de edad preescolar
Cinco estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

Pregunta: Mi hija de tres años de edad es hija única. Trato de proporcionarle oportunidades para jugar con otros niños pero a veces parece que tiene dificultades para saber cómo se juega con los demás. ¿Cómo puedo ayudarla?

En su esencia, saber cómo jugar con otros niños implica entender lo que piensan y sienten los demás. Cuando un niño es capaz de entender y sentir empatía por otros niños puede leer las señales y pistas sociales para llevarse bien con ellos. Esta es la habilidad de tener perspectiva.

Hay muchas maneras de ayudar a su hija a aprender esta habilidad, sea en un programa de preescolar o mientras juegue con otros niños o miembros de la familia.

Ross Thompson de la Universidad de California en Davis enfatiza cómo tener perspectiva ayuda a los niños a entender sus propias experiencias y las de los demás. Los estudios han descubierto que los niños que aprenden a tener perspectiva se adaptan más fácilmente al kínder. Esta habilidad les ayuda a entender lo que sus maestros y otros niños quieren y esperan.

Usted ya le proporciona oportunidades a su hija para que juegue con otros niños, ¡algo muy importante! Ahora usted puede utilizar estos momentos para promover la habilidad de tener perspectiva en su hija.

- 1. Hable acerca de sus sentimientos, los de su hija y los de los demás.** Hable acerca de sus propios sentimientos en ciertas situaciones. Ayude a su hija a desarrollar su vocabulario de los sentimientos o palabras para etiquetar sus propias experiencias. Por ejemplo, podría decir:
 - “Me siento de muy mal humor en este momento pues estuve atascada en el tráfico. Solo necesito un par de minutos para relajarme antes de estar lista para jugar contigo”.
 - “Pareces frustrada porque no puedes encontrar en dónde encaja la pieza del rompecabezas”.

Alison Gopnik de la Universidad de California en Berkeley ha sido una líder en el estudio de cómo las personas desarrollan lo que se llama la “teoría de la mente” o ser conscientes de que otros tienen diferentes creencias, deseos e intenciones que nosotros. Ella ha encontrado que este conocimiento se desarrolla con el tiempo. Los niños pequeños de alrededor de un año y medio pueden entender que a alguien más le podría gustar algo que a ellos mismos no les gusta. Cuando los niños están en la edad preescolar pueden entender que alguien más puede saber o creer algo que ellos no saben. Este tipo de conocimiento continúa desarrollándose a lo largo de nuestras vidas.

Alison Gopnik y otros han encontrado que mientras más escuchan los niños a los adultos hablar acerca de la perspectiva de los demás, más probable es que aprendan esta habilidad.

- 2. Utilice los momentos cotidianos para hablar de la perspectiva de otras personas.** Tener perspectiva implica el desarrollo del autocontrol para dejar a un lado nuestros propios pensamientos y sentimientos con el fin de comprender



los puntos de vista de los demás. En situaciones cotidianas hable con su hijo sobre cómo las otras personas pueden sentirse o qué pueden pensar y por qué. Por ejemplo, podría decir:

- “Tu prima todavía es una bebé y no entiende que este juguete es tuyo. Ella solo ve algo colorido e interesante y lo quiere explorar”.
- “A él no le gustó que le agarraras la banana. Lo hizo sentirse enojado”.

3. Manténgase sintonizado con su hijo. A menudo los niños muestran lo “mejor de sí mismos” cuando se sienten comprendidos por los demás. Pero mientras promovemos la habilidad de tener perspectiva en nuestros hijos tenemos que practicarla nosotros mismos. Puede demostrar esta habilidad poniéndose en el lugar de su niña al tratar de entender cómo se ve y se siente el mundo desde su perspectiva. Es más probable que los niños que se sienten conocidos y comprendidos se conecten con los demás.

4. Actúe con su hija. Durante la dramatización, use palabras y acciones para actuar y hablar sobre cómo se sienten sus personajes, lo que piensan y por qué. Cuando su hija imagina ser otra persona practica la habilidad de tener perspectiva de una manera divertida y cómoda.

5. Hable acerca de los personajes de los libros y cuentos. Cuando lea libros o cuente historias con su hija, pregúntele acerca de lo que los personajes podrían estar pensando y sintiendo en el cuento y por qué. Puede decir cosas tales como:

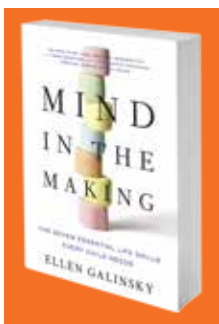
- “¿Por qué crees que el niño está llorando?”.
- “¿Qué podría hacer para que su amigo se sienta mejor?”.
- “¿Qué haces tú cuando te sientes triste?”

Los cuentos son una gran herramienta para explorar el mundo de las emociones de una manera segura y placentera.

La Academia Americana de Pediatría también recomienda el juego interactivo entre los niños y ayudar a su hija a entender la importancia de turnarse. Se puede hacer esto durante la dramatización o los juegos.

Estas cinco estrategias desarrollan la habilidad de tener perspectiva y lo ayudarán a ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.

Tener perspectiva implica mucho más que tener empatía. Requiere entender lo que los demás piensan y sienten. Es una parte fundamental de cómo los niños entienden las intenciones de sus padres, maestros y amigos. Los niños que pueden entender la perspectiva de los demás también tienen menos probabilidad de involucrarse en conflictos.



La mente en formación, desarrollado por *Families and Work Institute (FWI)*, es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros.

Prescripciones para el aprendizaje son apoyadas por la Fundación Popplestone.

Visítenos en mindinthemaking.org. Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

Descargo de responsabilidad: Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

