

La MENTE en formación

Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita

PRESCRIPCIONES PARA EL APRENDIZAJE

Transformando los juguetes en armas

Promover la habilidad fundamental de tener perspectiva en los niños de edad preescolar
Seis estrategias que funcionan para ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales

Pregunta: Mi hijo convierte todos sus juguetes en armas. En realidad él no le hace daño a nadie ni a nada, pero en su guardería no permiten ese tipo de juego y yo no quiero que se meta en problemas. ¿Debo hacer que deje de jugar de esta manera?

Durante los años de preescolar los niños están empezando a explorar ideas tales como lo que significa ser poderoso y fuerte. También están aprendiendo acerca de cómo sus acciones afectan a los demás. Hay muchas oportunidades cotidianas en las que usted puede ayudar a apoyar los juegos de su hijo y promover la habilidad fundamental de tener perspectiva.

- 1. Decida cómo se siente acerca de este tipo de juego.** Antes de que pueda comenzar a promover la habilidad de tener perspectiva con su hijo, usted debe decidir cómo se siente sobre el juego de armas de su hijo. Hágase preguntas tales como:
 - ¿Puede aceptar este tipo de juego en casa mientras que él no pretenda disparar o matar a alguien?
 - ¿Cuándo es apropiado jugar este tipo de juegos?

Su hijo presentará si usted no ha tomado una decisión clara acerca de cómo lo hace sentir este tipo de juego, así que asegúrese de tener una meta concreta antes de hablar con su hijo o su maestro.

- 2. Hable con los maestros de su hijo.** Vea cómo manejan este tipo de juego en la escuela. Es importante para usted obtener el punto de vista de los maestros sobre el tema. También es importante entender las razones de los maestros al no permitir el juego de armas para que así pueda explicar y ayudarle a su hijo a entender el por qué tienen tales reglas en la escuela.
- 3. Tenga una discusión con su hijo.** Trate de entender el punto de vista de su hijo y lo que podría estar expresando con este tipo de juego. ¿Está tratando de ver cómo se siente ser poderoso o el malo de la película? Podría decirle cosas tales como:
 - “Dime lo que te gusta al jugar con espadas”.
 - “¿Cómo te sientes cuando imaginas que disparas a los malos?”.

Una vez que entienda la perspectiva de su hijo, entonces usted puede ayudarle a empezar a entender los puntos de vista de los demás.

Rebecca Saxe del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés) utilizó la tecnología de resonancia magnética funcional para medir la actividad cerebral. Descubrió que las regiones del cerebro que los niños utilizan para pensar acerca de los pensamientos y sentimientos de los demás se están desarrollando en los años de edad preescolar.

Para poder predecir lo que otra persona va a hacer si conoce cosas diferentes a las que usted conoce, si



cree en cosas diferentes a las que usted cree o si ve cosas diferentes a las que usted ve, usted tiene que ser capaz de salir de su propia perspectiva y entender la perspectiva de los demás. Otra forma de decir esto es que usted tiene que ser capaz de inhibir su propio conocimiento. Si nos fijamos en la capacidad [de los niños] de inhibir [lo que saben] a fin de responder con base en la perspectiva de otra persona, esto es un logro muy importante que se desarrolla entre los dos y los seis años de edad.

4. Ayude a su hijo a entender el punto de vista de otras personas. Debido a que su hijo todavía está desarrollando su conocimiento sobre cómo los demás pueden pensar y sentir cosas diferentes a él, es necesario que usted lo guíe. Lo primero que usted necesita que él entienda es que el juego de armas no es permitido en su guardería. Puede decir cosas tales como:

- “Tus maestros no permiten que los niños jueguen con armas. ¿De qué otra forma te gusta jugar en tu guardería?”.

Si usted ha hablado con los maestros de su hijo acerca de sus razones para no permitir el juego de armas, es útil explicarle esto a su hijo de una manera que él pueda entender.

Independientemente de si usted ha decidido permitir que su hijo convierta sus juguetes en armas en casa, puede tener una discusión con él acerca de cómo este tipo de juegos puede hacer que los demás se sientan:

- “¿Te diste cuenta cómo actuó tu amigo cuando imaginaste disparar cosas? A él no le gustó así que no puedes jugar de esta manera cuando estás con él. ¿Qué otras cosas te gustaría hacer con él?”
- “Al parecer a tus amigos les gusta el juego de armas, pero luego empezaron a correr y actuar de manera salvaje y ese tipo de juego no fue divertido para nadie. Por lo tanto no vamos a jugar de esta manera cuando estés jugando con los demás.

Si usted va a permitir el juego de armas puede establecer algunas reglas tales como dejar que su hijo pretenda tirar al blanco, pero no a las personas.

Utilice momentos cotidianos para ayudar a su hijo a practicar pensar acerca de las reacciones que las personas tendrían en otro tipo de situaciones: “¿Por qué crees que tu tía se enfadó cuando su amiga se olvidó de su cumpleaños?”.

5. Dirija el enfoque de su hijo en las armas a otras cosas. Usted puede utilizar el interés de su hijo en el juego de armas como una oportunidad para ampliar su aprendizaje y exponerlo a nuevas formas de pensar. De esta manera está respetando el interés de su hijo mientras lo dirige a otro tipo de juego. A continuación algunas cosas que usted puede intentar:

- Dele a su hijo un arma segura para jugar tal como una pistola de agua. También puede establecer reglas para el uso de la pistola de agua, como por ejemplo no dispararle a la gente o a las mascotas. Puede fijar blancos para el juego de pistolas de agua.
- Preséntele a su niño a diferentes héroes del pasado, tales como los caballeros y los vikingos. Pueden visitar la biblioteca juntos para buscar libros y películas o usar el Internet para obtener más información.
- Anime a su hijo a usar su imaginación. Él puede hacer dibujos de sus ideas sobre tipos de armas. Pregúntele qué quiere decir y anote sus palabras. Esto también ayudará a su hijo a apoyar las habilidades de pre-lectura y escritura.

6. Utilice los libros y la televisión como oportunidades de aprendizaje. Los libros y programas de televisión pueden ofrecer grandes oportunidades para iniciar una conversación con su hijo acerca de los pensamientos y sentimientos de otras personas. Involucre a su hijo en estas conversaciones mientras lee o mira la televisión haciendo preguntas tales como:

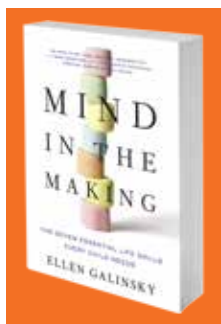
- “¿Me pregunto cómo se siente ese niño?”
- “¿Qué pasó para que se sienta de esa manera?”
- “¿Alguna vez te has sentido así?”
- “¿Me pregunto cómo su amigo puede ayudarlo a sentirse mejor?”

Sea consciente a lo que su hijo está expuesto a través de televisión y los videojuegos. Los niños pequeños todavía están aprendiendo a comprender lo que es real y lo que no es. Es probable que los niños que están expuestos a una gran cantidad de violencia y agresión en los medios de comunicación imiten lo que ven.



Estas seis estrategias lo ayudarán a ir más allá de manejar el comportamiento de los niños a poder promover las habilidades fundamentales de manera divertida y práctica.

Tener perspectiva implica mucho más que tener empatía. Requiere entender lo que los demás piensan y sienten. Es una parte fundamental de cómo los niños entienden las intenciones de sus padres, maestros y amigos. Los niños que pueden entender la perspectiva de los demás también tienen menos probabilidad de involucrarse en conflictos.



La mente en formación, desarrollado por *Families and Work Institute* (FWI), es un esfuerzo sin precedente dedicado a compartir la ciencia del aprendizaje infantil con el público en general, las familias y los profesionales que trabajan con niños. Basado en *La mente en formación: Las siete habilidades fundamentales que todo niño necesita* (HarperCollins, 2010) de Ellen Galinsky, presidenta de FWI, su misión es promover las habilidades de la función ejecutiva en los adultos y a través de ellos, en los niños, para poder mantener viva y brillante la llama del aprendizaje dentro de todos y cada uno de nosotros. *Prescripciones para el aprendizaje* son apoyadas por la Fundación Popplestone.

Visítenos en mindinthemaking.org. Síguenos en [Facebook.com/MindInTheMaking](https://www.facebook.com/MindInTheMaking) o en [Twitter.com/MITM_FWI](https://twitter.com/MITM_FWI).

© 2014 Families and Work Institute. Todos los derechos reservados.

Descargo de responsabilidad: Cualquier información de consultoría o enseñanza incluida en esta hoja de actividades está diseñada para ser un consejo general y no debe tomarse como un consejo para aplicar a una situación o un niño específico. Antes de escoger un cuidado o proceso educativo para su situación particular, se le aconseja a los padres y otros individuos que busquen una consulta profesional o la consejería de un profesional certificado para trabajar con familias. Ni Families and Work Institute ni cualquier otro individuo nombrado en esta hoja se hará responsable de las acciones que usted tome a causa de las sugerencias incluidas en esta hoja.

